

УДК 37.02

Особенности применения мультимедиапрезентаций в образовательном процессе

О.В. Гаврилина

Тенденции развития современной системы образования неразрывно связаны с широким внедрением в учебный процесс различных форм, методов и средств активного обучения.

Одной из ведущих тенденций информатизации общества является развитие мультимедийных технологий, их проникновение в различные сферы социальной жизни: производство, бизнес, науку, образование, массовую потребительскую культуру. Обеспечивая богатство содержания и формы, сочетание различных видов текстовой, графической, речевой, музыкальной, видео-, фото- информации и разнообразие способов их извлечения, эти технологии формируют мультимедийное восприятие мира

Использование мультимедийных технологий открывает новые возможности в организации учебного процесса, а также развитии творческих способностей обучающихся. Для эффективного внедрения мультимедийных технологий в образовательный процесс, необходима большая и серьезная работа по оснащению в достаточном количестве компьютерной техникой, а также в подготовке методической и информационной базы в организации учебного процесса. Это обеспечит повышение качества подготовки будущих специалистов с учетом возросших требований рынка.

Мультимедийная презентация — это уникальная возможность сочетания звуковых эффектов и музыкальных композиций, компьютерной анимации и видео, текстов, таблиц и фотографий. Вся презентация должна быть объединена общей идеей и может иметь звуковое сопровождение на любом языке.

Презентация как электронный документ представляет собой набор слайдов и спецэффектов, сопровождающих показ на экране. Отдельный кадр презентации, в рамках которого выполняют работу

над объектами, называют слайдом. Слайд может содержать текстовые блоки, графические элементы и элементы дизайна.

Существуют различные подходы к классификации презентаций. Так, например, Новиков С.П. [2] дифференцирует комбинированные (сочетание всех элементов мультимедиа), текстовые (преобладание текстовых и графических элементов мультимедиа), наглядные (доминирование образной наглядности, с возможным привлечением аудиофайлов, над текстовыми и графическими элементами) презентации. В зависимости от способа реализации на компьютере. Различают такие виды презентаций: по сценарию; интерактивные; автоматические.

Смолянинова О. [3] классифицирует презентации по содержанию и степени использования технологических возможностей программы, описывая несколько групп презентаций: официальная презентация (отличается строгим дизайном, единственным шаблоном оформления слайдов, структурированным содержанием и т.д.); официально-эмоциональная презентация (содержит официальную информацию, имеет целью выполнить информационное воздействие) «плакаты» (представляет лишь иллюстративный материал); «двойное действие» (подаёт иллюстративный материал и пояснения к нему) интерактивный семинар (предлагает анимационные эффекты и элементы навигации) электронный раздаточный материал (содержит исчерпывающую информацию, ссылка на дополнительный материал); «информационный ролик» (представляет исчерпывающую информацию, демонстрируется автоматически, не требует объяснения).

Существует несчетное количество программных средств для создания мультимедийных презентаций («ProShow Producer», «PowerPoint», «OpenOffice.org Impress», «Kingsoft Presentation Free», «Corel Show»,

«SmartDraw» и др. [1]), каждый из которых имеет свои особенности и преимущества.

Самым популярным и распространенным справедливо считают «MS PowerPoint». «MS PowerPoint» имеет все возможности, необходимые для создания мультимедийных презентаций по учебной дисциплине.

Программа «MS PowerPoint» имеет оптимальные возможности для визуализации содержания теоретического материала. 100% преподавателей используют ее для создания и просмотра презентаций), а также принимая во внимание наличие программы и элементарных навыков работы с ней студентов и учителей начальной школы («MS PowerPoint» входит в стандартный пакет «Microsoft Office», использующий в большинстве государственных учреждениях России, возникает предметом изучения школьного курса информатики).

Презентации лекций является средством активизации учебно-познавательной деятельности студентов, поскольку в их динамике разворачивается ее содержание, с выделением связей между элементами содержания, таким образом визуализируется материал лекции, повышается наглядность обучения благодаря структурной форме; что существенно повышает информативность лекции и позволяет организовать внимание аудитории.

По нашему мнению, все эти элементы могут быть использованы при подготовке презентационного материала к дисциплине «Математика», поскольку подготовка студентов к обучению математике младших школьников предусматривает знакомство с большим количеством наглядного материала используют в начальной школе, работу с которым невозможно продемонстрировать в натуральном виде, считаем целесообразным применение презентаций с анимацией, на которых в динамике проиллюстрирована работа с наглядностью.

Кроме того, математическое образование предусматривает большое количество примеров решения задач, особенностью которых является четкая последовательность, пошаговое исполнение, которое целесообразно продемонстрировать с помощью анимационных эффектов, это позволяет выделить ключевые моменты решения и продемонстрировать алгоритмичность. Для выразительности лекции и стимулирования мотивации студентов к изучению определенных тем курса: «Методика преподавания математики», можно на слайдах презентаций использовать видео и фотографии реальных уроков математики в начальной школе, где ученики изучают элементы содержания математики. Кроме того, особое место в презентациях этого курса занимают видеофрагменты уроков, на основе которых анализируют уроки, их структуру, деятельность учителя и тому подобное.

Важным элементом презентации, по нашему мнению, является ссылка на необходимые нормативные и методико-дидактические источники, в частности на учебники по математике различных авторских коллективов для их сравнения, анализа системы упражнений, последовательности изложения материала и тому подобное.

Важно отметить, что унифицировать процесс подготовки будущих учителей начальных классов к обучению учащихся математике через создание единой системы презентаций лекций, практических и лабораторных занятий невозможно. Причиной тому является существенная разница по распределению содержания и времени для освоения отдельных вопросов курса, в существенные различия между количеством и распределением часов в лекционные, практические и лабораторные занятия.

Отсюда следует, что возможно создать конструктор презентаций лекций, пользуясь которым преподаватель учитывает количество часов, запланированных для этой формы обучения, по своему усмотрению выбирает те слайды, что, по его мнению, позволяют раскрыть тему в объеме, предусмотренном программой курса. В конструкторе презентаций лекций преподаватель может внести изменения, учитывая индивидуальные особенности студентов, создавая условия для удовлетворения познавательных потребностей.

Стоит также отметить, целесообразным является использование презентаций не только на лекциях, но и на практических занятиях, которые помогают наглядно показать процесс формирования умений и навыков, быстро и без лишних усилий продемонстрировать необходимые нормативные документы, дидактические и методические материалы в электронном виде, видеофрагменты и тому подобное.

Презентации к практическим занятиям по учебной дисциплине могут охватывать лишь небольшой процент времени занятия, поскольку на практическом занятии студенты овладевают основами профессиональной деятельности по обучению учащихся отдельных элементов содержания курса математики начальной школы.

Предлагаем создавать банк мультимедийных материалов к практическим занятиям, который содержит электронные версии учебников по математике для 1–4 классов; электронные варианты календарного планирования для 1–4 классов в соответствии с действующими учебниками; электронные версии нормативных документов и ориентировочные требования к уровню знаний учащихся; видеозаписи уроков математики в 1–4 классах, видеозаписи решения учащимися отдельных задач по математике для 1–4 классов; готовые решения математических задач, которые разворачиваются с применением анимации, и тому подобное.

К мультимедийному обеспечению учебной дисциплины целесообразно включить презентации лекций по звуковым комментарием (за совмещение аудио- и визуальной информации, условно называть их видео-презентации), где каждая тема раскрыта в полном объеме, с представлением достаточного количества примеров, анализа методических подходов и может быть использована для организации самостоятельной работы студентов. Для облегчения восприятия учебной информации такая презентация содержит гиперссылки, предоставляющих студентам, желающим овладеть учебную дисциплину на высшем уровне, доступ к аналитической информации, к системам учебных задач и тому подобное. Такой способ реализуют личностно-ориентированный подход и дифференциацию образования.

Литература

1. Гаврилина О.В. Облачные технологии как важнейший инструмент в профессиональной деятельности учителя начального образования // Актуальные проблемы преподавания в начальной школе. Кирюшкинские чтения: материалы Всероссийской научно-практической конференции, посвященной 85-летию Балашовского института СГУ / под ред. Е.Н. Ахтырской, М.А. Мазаловой. Саратов: Издательство «Саратовский источник», 2018. С. 71–74.
2. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика. 2003. № 9. С. 32–38.
3. Смолянинова О. Мультимедиа для ученика и учителя // Информатика и образование. 2002. № 2. С. 48–54.