

22.00.00

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

УДК 364.24

«Дети улицы» как объект социальной работы

Л.И. Кемалова, А.Г. Горкович

В условиях ситуации нашего времени, когда в связи с трансформационными процессами, происходящими в обществе, обостряются экономические, политические, социальные и духовные проблемы, самой уязвимой и незащищенной категорией населения являются дети. Это объясняется возрастанием числа социально неблагополучных семей, тем, что школа долгие годы акцентировала внимание на обучении, вернее научении ребенка, нежели на его воспитании, социализации. Предоставленность ребенка самому себе приводила к росту числа криминальных подростков. Так, по данным МВД РФ только за январь-июль текущего года каждое двадцать седьмое преступление совершено подростками (это 3,7%) [4].

В условиях экономических трудностей переходного периода семья вынуждена концентрировать свое внимание на такой функции, как хозяйственно-экономическая, пытаясь выжить в условиях роста безработицы, усиления миграционных процессов. Тогда как одна из основных функций семьи, где есть дети, — воспитательная, не выполняется. Родители зачастую перекладывают эту функцию на образовательные учреждения, снимая с себя ответственность. В итоге дети обделены должным вниманием и заботой, оказываются наедине со своими проблемами.

Данная ситуация приводит к обострению межпоколенного конфликта, поскольку «отцы» перестают быть авторитетом для подрастающего поколения, а их ценности, идеалы и нравственные ориентиры рассматриваются как устаревшие, как пережитки прошлого. Возникает своеобразный ценностный вакуум, когда прежние ценности не работают, а новые еще не выработаны, и подросток вынужден формировать свои идеалы, демонстрируя девиантные формы поведения [3].

Все это приводит к нарушению процесса социализации и появлению так называемых «детей ули-

цы», оставшихся без надзора со стороны взрослых. Ослабление института семьи, перекладывание ответственности за воспитание детей на других, невнимание к их проблемам, невозможность обеспечить растущие потребности детей, алкоголизм родителей, зачастую рукоприкладство, — все это далеко не полный перечень причин, по которым дети оказываются в сложном положении, вынуждающем их самостоятельно искать выход, находить свои каналы самореализации, зачастую не самые позитивные.

В то же время важно подчеркнуть, что в положении безнадзорных оказываются не только выходцы из социально неблагополучных семей, но и из вполне обеспеченных, так называемых благополучных семей. Загруженность родителей, их сосредоточенность на материальном благополучии семьи создают условия для появления безнадзорных детей и в подобных семьях. Особенно опасна тенденция безнадзорности в социальных сетях, когда дети заводят знакомства с людьми, группами, несущими опасность их здоровью и даже жизни (наркотики, детская проституция, суицид). В связи с этим, встает вопрос о мерах по предотвращению и профилактике девиации среди подростков, о структурах, которые в силу своей деятельности обязаны разрабатывать действенные программы оказания помощи детям, нуждающимся в заботе и опеке. Особая роль в разработке профилактических мер принадлежит социальным работникам.

В связи с этим, целью статьи является анализ проблемы безнадзорных детей, именуемых «детьми улицы», как объекта социальной работы.

Данная цель конкретизируется следующими задачами:

- раскрыть содержание понятий «дети улицы», «беспризорность», «безнадзорность»;

- охарактеризовать основные принципы социальной работы с данной категорией детей.

«Дети улицы» — это дети, результат воспитания которых определен улицей, то есть посторонними людьми [1]; к ним относятся те, для которых авторитет улицы является определяющим по сравнению с авторитетом родителей, учителей и др. Такие дети большую часть своего времени проводят вне дома, вне семьи, поскольку они не находят в ней взаимопонимания, поддержки, заинтересованности их проблемами.

«Дети улиц» могут быть как безнадзорными, так и беспризорными. Иногда эти понятия считают синонимами. Однако, это не так [5]. Так, в законе «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» под безнадзорным понимается несовершеннолетний, поведение которого не контролируется в результате неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по воспитанию со стороны родителей или тех, кто за них отвечает [5].

При этом различают 1) так называемых домашних безнадзорных, к которым относятся дети, живущие дома, но в силу слабости контроля за ними со стороны родителей они большую часть времени проводят на улице, вступая в различные молодежные группы и объединения асоциального или антисоциального характера; 2) собственно безнадзорных, это — дети, которые систематически уходят из дома. При этом причины такого ухода или даже бегства, самые разные: от алкоголизма и агрессии родителей до непонимания в семье, и даже чрезмерной опеки.

Беспризорные — это дети, за которыми не осуществляется контроль, у которых нет места жительства. Такие дети часто оказываются на учете в отделах по делам несовершеннолетних.

Проблемой безнадзорных детей занимаются органы социальной защиты, центры помощи детям, оставшимся без попечения родителей, центры социальной помощи семье и детям и др. Однако, проблема решается слабо: согласно статистическим данным, почти 80% детей нуждаются в многоплановой помощи со стороны социальных служб, около 30% заинтересованы в психологической помощи, 50% детей нужна медицинская помощь врачей разного профиля, а более 70% нуждаются в помощи со стороны родителей [2].

Особую помощь таким детям призваны оказывать социальные работники. Их задача заключается не только в содействии по решению юридических, социальных, психологических проблем, но и в умении выслушать, проявить внимание, тактичность к таким детям.

Существуют принципы, руководствуясь которыми, специалист по социальной работе должен взаи-

модействовать с детьми, оказавшимися в трудной ситуации. К ним относятся:

- принцип компетентности. Суть данного принципа состоит в том, что неподготовленный должным образом специалист, не должен браться за работу с несовершеннолетним, иначе он может только усугубить его состояние;
- принцип соблюдения интересов ребенка, который подразумевает, что в ситуациях, где присутствует конфликт между взрослыми и ребенком, социальный работник всегда будет на стороне подопечного;
- принцип добровольности, состоит в том, что вернуть ребенка к нормальной жизни возможно только при его желании. Поэтому прежде чем приступить, к оказанию помощи, социальный работник устанавливает с ребенком контакт, добиваясь его согласия на сотрудничество, если этого не происходит, то он ограничивает свою роль наблюдением;
- принцип конфиденциальности предполагает, что социальный работник не должен обговаривать тайны своего клиента с посторонними. Он должен передавать информацию только с согласия клиента.

Прежде чем приступить к своей деятельности, социальный работник собирает информацию о том, где могут проживать «уличные» дети. Это могут быть: рынки, вокзалы, подвальные помещения, чердаки домов, заброшенные здания. Часто сведениями о том, где они находятся, с социальными работниками делятся обычные граждане, жители тех самых домов. Получив информацию, работник начинает её прорабатывать и после этого с привлечением местных органов правопорядка возвращает их с улицы в специальные учреждения.

После этого начинается собственно социальная работа, предполагающая несколько этапов. На первом этапе для того, чтобы ребенок перестал рассматривать улицу как вариант решения своих жизненных проблем, социальный работник проводит с ними беседы, групповые занятия, если требуется и есть такая возможность, то привлекает родителей, друзей, учителей. Ребят приобщают к кружкам по интересам, к детским и молодежным общественным организациям, различным спортивным секциям.

Второй этап реализуется в случае, когда ребенок полностью удовлетворен своим положением и не рассматривает вариантов изменения своего образа жизни. В такой ситуации социальный работник должен помочь ребенку в преодолении равнодушия к собственной судьбе, пробудить у него желание иметь собственный дом, возможность общаться с близки-

ми, просто сменить обстановку. Социальный работник должен убедить ребенка в том, что он в силах сам изменить свою жизнь к лучшему. Он должен помочь ребенку задуматься о своем будущем, показав ему реальные возможности достижения целей.

Такой реальной возможностью может быть наличие места, где ребенку предоставят убежище, поймут и помогут. Это могут быть интернаты, специализированные школы, приемная семья.

Третий этап — это закрепление за социальным институтом и социальное сопровождение. Это направление реализуется, когда социальному работнику удалось заинтересовать ребенка в изменении своего образа жизни. Дети обращаются за помощью в социально психологические, медицинские реабилитационные центры, социальные службы, возвращаются в свои семьи. Целью деятельности социального работника на этом этапе является помощь ребенку в возвращении к нормальной жизни. Этот период требует особого внимания от социального работника, который осуществляет социальное сопровождение ребенка или семьи, в которую он вернулся.

Подводя итог, подчеркнем, что проблема безнадзорности и беспризорности детей является актуальной для нашей страны. Нерешенность данной проблемы чревата негативными последствиями для общества, поскольку дети оказываются незащищенными и становятся мишенью различных антисоциальных и асоциальных групп и организация, которые манипулируют их сознанием для достижения своих целей.

Социальные организации, предоставляют не только социальные услуги детям улицы, но и стремятся обеспечить им личную безопасность, специализированную медицинскую, психосоциальную и юридическую помощь, гарантировать достойную жизнь. Первостепенной задачей для каждого, занимающегося проблемами «детей улицы», является возвращение у ребенка чувства доверия к обществу, своей семье, придание уверенности в своих силах и в том, что он не одинок в своей проблеме и всегда может рассчитывать на помощь и поддержку. Социальный работник должен совместно с другими службами создать все необходимые условия для воспитания и развития их как личности, окружив атмосферой особого внимания и заботы. Но не следует так же забывать, что успех в возвращении ребенка с улицы домой во многом зависит и от его окружения. Активная поддержка со стороны родителей придаст ему большей уверенности в том, что его любят и ждут дома. Поскольку у некоторой части детей нет возможности вернуться в свои семьи, то государство должно обеспечить им условия пребывания в детских домах, приютах, приемных семьях.

Литература

1. Воронин А.С. Словарь терминов по общей и социальной педагогике: учебное электронное текстовое издание. Екатеринбург: ГОУ ВПО УГТУ — УПИ, 2006. 135 с.
2. Дриль Д.А. Бродяжничество и нищенство и меры борьбы с ними. СПб., 1998. 47 с.
3. Кемалова Л.И. Маргинализация общества как фактор усиления девиантного поведения молодежи // Девиация: сборник / под рук. А.Б. Лымаря. М.: ГБОУ СОШ № 587 «ГАЛЛЕЯ-ПРИНТ», 2012. Раздел III. С. 49–67.
4. Титова А.И. Преступность несовершеннолетних: состояние и динамика // Молодой ученый. 2018. № 34. С. 64–66.
5. Федеральный закон от 24.06.1999 № 120-ФЗ (ред. от 03.07.2016) «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_23509/ (дата обращения: 20.09.2018 г.).